

Selvevaluering 2025

JMK og AB, Maj 2025

Vi har valgt at evaluere det daglige arbejde med skolens målsætning stk 6, nærmere bestemt delen om at forberede de unge til livet i samfundet.

“Desuden er det skolens mål at forberede de unge til livet i samfundet, så de har mulighed for at opstille nogle realistiske mål for deres liv og tør møde nye udfordringer med åbenhed.”

Først vil vi se på det vi gør og bagefter vil vi komme med forslag til noget vi kunne gøre anderledes eller bedre. Evalueringen gives efter godkendelse af bestyrelsen videre til pædagogisk udvalg, som arbejder videre med at realisere forslagene og dermed forbedre vores praksis fremover.

Hvad gør vi?

Uddannelsesvejledning og praktik

Vejlederne har flere roller i forhold til elevernes fremtid. Eleverne i 8., 9., og 10. klasse er i praktik. Formålet med praktik er primært at hjælpe eleverne med at finde ud af, hvilket job og uddannelse, de vil videre med

I høj grad forbereder praktikforløbet eleverne på de krav og forventninger, der stilles til dem på arbejdsmarkedet. Det gælder helt lavpraktiske områder, som at stå op og være udhvilet, have styr på sin personlige hygiejne, smøre madpakker og være opsøgende og imødekommende i forhold til de opgaver, der møder dem.

Vejlederne afholder individuelle samtaler i årets løb, for at hjælpe eleverne i gang med deres uddannelsesplaner og følge op. Måske har en elev brug for et yderligere praktikforløb, for at blive mere afklaret ift. uddannelsesvalg eller eleven har brug for hjælp til udfyldning af deres uddannelsesplan.

Vidensfag

Dækker over undervisning i fagene historie, samfundsfag, geografi og religion. Desuden har eleverne haft undervisning under paraplyen “Efterskoleliv” hvor de blandt andet har

arbejdet med sociale mekanismer, samtykke og grænser, inkluderende fællesskaber og mentalt helbred. Disse emner er valgt for at styrke eleverne i deres forhold til andre og deres kendskab til sig selv - ting, som både kan bruges på en efterskole og tages med ud i det videre liv og samfund.

Temadag/Emneuger

Vi har haft temadage om seksualitet og færdsel (som hører under UVMs timeløse obligatoriske områder). Vi har i årets løb regelmæssigt arbejdet med materialet Me&We, som består af aktiviteter og øvelser, som styrker elevernes trivsel, samarbejdsevner, sociale relationer osv. Vi har haft en emneuge om genbrug og kunst, hvor eleverne gennem skabelse af deres egne kunstværker, har skullet taget stilling til forbrug, bæredygtighed og kunstens rolle i vores samfund. Vi har været på en uges skolerejse, hvor eleverne har mødt hinanden og samfundet på en anderledes måde og har skullet navigere uden for deres komfort zone.

Steffen Husum har i flere omgange haft "flytte hjemmefra" undervisning med elever, som har fravalgt praktik.

Kontaktlærertid og hustid

Samspillet mellem huslærer og elev drejer sig i høj grad om guidning i forhold til nære dagligdags udfordringer og pligter. Det kan være rengøring og det sociale liv i huset. Ikke alle elever ved hvordan man gør rent, når de kommer på efterskole eller viser hensyn til hinanden, når man lever tæt sammen.

Kontaktlærersamtalerne er mere personlige og kan handle om personlig hygiejne, hvordan det går fagligt, socialt eller personlig og all around de ting, som en ung har brug for at tale med en voksen om.

Linjefag

Vores linjefag ligger tæt op af elevernes erhvervsønsker og her har eleverne mulighed for at prøve et fag af og se, hvad det kan indebære at arbejde som fx. tømrer eller landmand. Det er med til at afklare deres uddannelsesvalg og samtidig giver det dem stor glæde og tilfredshed over at løse nogle opgaver og være god til noget. At finde en stolthed i sine evner. Linjefagene giver eleverne et fagligt godt udgangspunkt for deres videre uddannelse.

Boglige fag

I dansk arbejder eleverne med opgaver og tekster, som er virkelighedsnære og hvor eleverne kan bruge deres holdninger og erfaringer. De giver dem et nuanceret billede på "det virkelige liv" og mennesker, som lever på en anden måde end dem selv.

I matematik arbejder eleverne med opgaver, som kan tage udgangspunkt i den rolle matematik spiller i et almindeligt hverdagsliv. Specielt et arbejdsområde i materialet OUT, er bygget op om hverdagens økonomiske valg og udfordringer.

I engelsk stifter eleverne kendskab til den globale verden og de problemstillinger i verden, som kan have indflydelse på deres eget liv.

Det kunne vi godt tænke os at udvikle eller fokusere mere på?

Praktik

Vi har mange elever, som af flere forskellige årsager ikke lykkes at komme i mål med deres praktikforløb. Vi er nysgerrige på baggrunden herfor og om, der er noget i vores praksis, som kan støtte elever til en større succes.

Vores første skridt er at fremstille et evalueringsforløb, hvor elever får mulighed for at snakke om deres oplevelser med praktik og her kan de give udtryk for, hvad der fungerer særligt godt og hvad der spænder ben for, at det bliver en succes. Vi kan bruge tilbagemeldingen fra eleverne til at tilpasse den fremtidige praksis.

Klar til voksenliv

Kan vi tilrettelægge flere temadage eller anden form for undervisning, med omdrejningspunkt i at forberede eleverne på det samfund, de skal ud til, når de forlader efterskolen? Kan vi indhente inspiration fra andre efterskoler fx Mejlby, som underviser deres 10. klasser i faget "Klar til voksenliv"

Kan vi inddrage køkkenet?

Kan vi inddrage besøg af forældre og tidligere elever, som kan fortælle om deres erfaringer med ordblindhed og deres liv gennem uddannelse og på arbejdsmarkedet?

Pædagogisk udvalg arbejder videre og snakker med kollegaer på et lærermøde om ideer og tanker.

Evaluering af praktik:

Navn:

Har du været i praktik før du kom på Hobro Efterskole?

JA	NEJ
----	-----

Var du i praktik i år på HE?

JA	NEJ
----	-----

Hvis NEJ: Hvorfor valgte du praktik fra? Sæt gerne flere krydser

jeg ville hellere i praktik hjemme
jeg havde ikke mod på det
jeg vidste allerede, hvad jeg vil
jeg har været nok i praktik

andet:

SPØRGESKEMAET SLUTTER HER FOR ELEVER; SOM IKKE HAR VÆRET I PRAKTIK.

Hvor var du i praktik?

--

Hvor mange dage var du i praktik?

3	5	andet
---	---	-------

Hvem hjalp dig med at vælge, hvad du ville i praktik som? (sæt gerne flere kryds)

min mor eller far	min kontaktlærer	min vejleder
min linjefagslærer	andre	det vidste jeg i forvejen

Hvordan vil du vurdere den hjælp, du fik af din huslærer eller vejleder før du skulle starte? (med at finde stedet, arrangere transport, at møde dem før din første dag osv)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Eventuelle kommentarer:

Var du tilfreds med din praktikplads? skala 1-10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Eventuelle kommentarer:

Gennemførte du praktikken?

JA	NEJ
----	-----

Hvis NEJ: Hvad var årsagen til, at du ikke gennemførte din praktik? Sæt gerne flere krydser.

Jeg blev syg

Jeg kunne ikke overskue det

Det var for svært at møde tidligt

Det gik i ged med transporten

Det var for svært med de lange arbejdstider

Jeg havde svært ved at snakke med de voksne på praktikpladsen
Jeg fik ikke nogle opgaver, som jeg havde lyst til at lave
Der var for høje krav og forventninger til mig

andet:

Hvis JA: Hvad var svært ved at være i praktik? Sæt gerne flere krydser.

at snakke med fremmede voksne
at komme op om morgenen
at der var for lidt at lave
arbejdsdagene er lange
arbejdet var fysisk hårdt
jeg skulle undvære min telefon
der var for høje krav eller forventninger til mig

andet:

Hvis JA: Hvad var det bedste ved at være i praktik? Sæt gerne flere krydser.

jeg fik afprøvet et fedt fag
det hjalp mig til at være mere afklaret om min uddannelse
jeg fik lov at lave noget
de voksne tog sig godt af mig
vi havde det sjovt

andet:

Oplevede du, at der var udfordringer med din ordblindhed på praktikstedet?

JA Hvad?	NEJ
-------------	-----

Hvad havde du ønsket var anderledes? Kan du komme med nogle gode råd til, hvordan din praktik kunne have været bedre.

--