

Indholdsplan 2025-2026

Konstitueret Forstander: Frederik Hougaard Jakobsen

Indhold

Indholdsplan 2025-2026.....	1
Årsplan 2025/26.....	2
Skolens formål og værdigrundlag.....	3
Skolens pædagogiske linje.....	5
Målgruppe på Hobro Ordblinde Efterskole.....	6
Støtteordning.....	7
Lærerne.....	7
Undervisningen.....	8
Dansk (obligatorisk).....	8
Matematik (obligatorisk).....	10
Engelsk (obligatorisk).....	11
Tysk (obligatorisk fag i 8. og 9. klasse, medmindre man er undtaget).....	12
Fagdage (obligatorisk).....	13
Biologi (obligatorisk).....	13
Brobygning.....	14
Emneuge: Kunst og skrot.....	14
Juledagene.....	14
Obligatorisk selvvalgt opgave.....	15
Linjefag (obligatorisk).....	15
Pædagogik.....	16
Gastronomi.....	17
Landbrug & Anlægsgartneri.....	18
Træ.....	19
Metal.....	21
Mekaniker.....	22
Krop og stil.....	23
Fordybelsesdage.....	24
Idræt (obligatorisk).....	24
Fysik (obligatorisk).....	25
Valgfag.....	26

Handel og Service.....	26
Erhvervs- og uddannelsesvejledning.....	27
Hustimer.....	28
Kontaktlærerfunktion.....	29
Bliveweekend.....	29
Rengøring.....	30
Køkken.....	31
Fritid.....	32
Elevråd.....	32
Fællesmøde.....	32
Studietur.....	32
Introdage.....	33
Outrougen.....	33
Seminardage og evalueringsdage før skoleårets start og efter skoleårets afslutning.....	33

Skema 25/26

Skema 20/20

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.15-08.00	Morgenmotion				
08.00-08.20	Morgenmad				
08.20-09.00	Hus	Hus	Hus	Hus	Hus
09.00-09.05	Skifte				
09.05-10.20	Linje	Dan B/Mat A	Dan B/Mat A	Hus (fællessam. 9.50-10.05)	Dan B/Mat A
10.20-10.45	Formiddagspause og møde (torsdag 10.05-10.30)				
10.45-12.00	Linje	Dan A/Mat B	Dan A/Mat B	Eng B/Erhv.engB/ Idræt/Fysik 10.30	Dan A/Mat B
12.00-12.30	Middagsmad				
12.30-14.00	Middagspause og forberedelse. Elevtrivselsmøde 12.30-13.30 o/onsdagen				Valgfag/Erhv. eng
14.00-15.00	Linje	EngA/Erhv.engA/ idræt/Fysik slut kl. 15.30	Koord./udvikl el. Rengøring/fællesomr 13.30-14.15	Linje	
15.00-15.10	Pause		Pause 5 min	Pause	
15.10-16.30	Linje		Faglig træning start 14.20	Linje	
Onsdag fra 13.30 til 14.15:					
Hver anden onsdag er der koordinering og udvikling (tidl. lærermøde)					
Skifte 5 min.					
Faglig træning fra 14.20 til 15.50					
Den anden hver anden onsdag er der husrengøring af fællesområderne.					
Skifte 5 min					
Faglige træning fra 14.20 til 15.20					

Årsplan 2025/26

Årsplanen består af 17 uger i efteråret 2025 og 24 uger i foråret 2026.

I alt 41 uger for hele skoleåret

Start søndag d. 17. august kl. 16 uge 33

Efterårsferie d. 12. – 18. oktober uge 42

Juleferie d. 21. dec. – 3. januar uge 51-1

Undervisningsuger i alt.....17 uger

Start søndag d. 4. januar uge 1

Vinterferie d. 8. - 14. februar..... uge 7

Kurset slutter d. 27. juni uge 26

Undervisningsuger i alt24 uger

Skolens formål og værdigrundlag

Formålet: (stk. 4)

Institutionens formål er at drive efterskole for unge med svære læse/stave problemer inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

Værdigrundlag: (stk. 5)

Skolens værdigrundlag er at støtte unge i deres fortsatte personlighedsudvikling i et forpligtende fællesskab, der bygger på gensidig tillid og ansvar.

Undervisningen lægges tilrette med henblik på at give de unge et fagligt udbytte, såvel praktisk som teoretisk, så de får bedre mulighed for videre uddannelse eller erhverv.

Hobro Ordblinde Efterskole er en grundtvig-koldsk efterskole.

Målsætning: (stk. 6)

Skolen har som målsætning at udvikle elevernes selvværd, så de får tillid til deres omverden og de får betydning for andre.

Skolen lægger vægt på at styrke den enkelte elevs sociale og faglige kompetencer. At møde den danske kultur i en globaliseret verden gennem mange forskelligartede oplevelser.

Desuden er det skolens mål at forberede de unge til livet i samfundet, så de har mulighed for at opstille nogle realistiske mål for deres liv og tør møde nye udfordringer med åbenhed.

Uddybning af de enkelte punkter

1. "... at drive efterskole for unge med svære læse/stave problemer"

Skolen optager 14-18-årige elever (8. – 9. og 10. årgang) der:

Er normalt begavede og har læseproblemer i en sådan grad, at de er specialundervisningsberettigede. Unge med særlige behov der er inde i en positiv modenhedsmæssig udvikling.

Trods læse og/eller regneproblemer skønnes at kunne tage folkeskolens afgangsprøve.

I psykologisk henseende eller med hensyn til social kompetence ikke er behandlingskrævende, dog må der forventes, at enkelte elever har psykiske/sociale problemer, hvor en positiv udvikling kan fremmes.

2. "...at støtte de unge i deres fortsatte personlighedsudvikling

i et forpligtende fællesskab, der bygger på gensidig tillid og ansvar"

Skolen tager hånd om det hele menneske og lægger stor vægt på elevernes trivsel og udvikling i såvel undervisning som fritid.

Det er skolens mål:

- At udvikle elevens personlige identitet, ved bl.a. at kende sig selv, at kunne foretage valg og at kunne vælge fra og til.
- At udvikle elevernes selvværd ved at nogen tror på dem, og at de tror på, at de selv er noget værd, og at de har en betydning for andre.
- At eleverne bliver frimodige, og at de tør prøve noget nyt.
- At styrke elevernes sociale kompetencer.
- At udvikle elevernes ansvar for deres eget liv trods evt. psykiske og sociale problemer.
- At eleverne lærer at klare sig selv, tale pænt og lytte til andre og i det hele taget tage ansvar for egen opførsel.
- At eleverne lærer at respektere andre mennesker.

3. "...at give de unge et fagligt udbytte såvel praktisk som teoretisk"

Skolen lægger vægt på at give eleverne nogle gode oplevelser. Det er skolens mål:

- At udvikle den enkelte elevs muligheder såvel fagligt som socialt.
- At der er en lige vægtning af den praktiske og den teoretiske undervisning.
- At eleverne lærer at klare sig selv og at håndtere hele deres hverdagssituation.
- At eleverne stifter bekendtskab med mange forskelligartede krav og oplevelser.
- At eleverne møder dansk kultur herunder historie og sprog.
- At eleverne stifter bekendtskab med andre kulturer bl.a. gennem almen samfundsorientering.

4. "...så de får bedre mulighed for videre uddannelse eller erhverv"

Skolen lægger vægt på, at eleverne får et meningsfuldt liv. Det er skolens mål:

- At forberede eleverne til livet i samfundet.
- At hjælpe eleverne til at opstille nogle realistiske mål for deres liv.
- At eleverne får livsglæden og gnisten til at ville noget med livet.
- At eleverne tør give sig i kast med nye opgaver og søge hjælp, når det er nødvendigt.

5. "...er en grundtvig-koldsk efterskole"

Det er skolens mål:

- At eleverne lærer at tage ansvar for sig selv under hensyn til andre mennesker.
- At eleverne møder og praktiserer ærlighed og åbenhed.
- At man behandler andre, som man gerne selv vil behandles.

Vedtaget i bestyrelsen 23 april 2015

Skolens pædagogiske linje

På Hobro Ordblinde Efterskole lægger vi os tæt op ad Vygotskys læringsteori.

Vygotsky tager udgangspunkt i den potentielle udviklingszone, det vi ofte betegner som elevens nærmeste udviklingszone. Hans metode tager afsæt i dialogen med elev og forældre. Undervisning er at nogen tilrettelægger situationer, så deltagerne lærer noget. Undervisningen skal altså tilrettelægges således at eleverne ikke så meget gør det de kan, men mere de funktioner/færdigheder de er lige ved at kunne. Derfor er undervisningen nødt til at tage afsæt i det de kan i forvejen, men også hele tiden have blik for det de er ved at kunne. Derfor er det godt at tage udgangspunkt ikke kun i skolerelateret arbejde, men også i de funktioner der optræder i andre dele af elevernes liv og som de er lige ved at mestre. Sagt med andre ord, er det vigtigt at inddrage det omkringliggende samfund. Det viser i høj grad nødvendigheden af vores værkstedstilbud, men også af de andre praktiske opgaver eleverne beskæftiger sig med på en efterskole.

Derfor kan man opstille tre niveauer af læring, der relaterer sig til den nærmeste udviklingszone: 1: hvor læreren ved hvor eleven skal hen og kan lede ham/hende.

2: hvor læreren ved at eleven kan komme videre og i hvilke retninger, men hvor eleven selv kan skabe noget nyt.

3: hvor elev og lærer står overfor en uløselig situation, som de løser gennem ændringer i allerede kendt praksis.

Principper for tilrettelæggelse af undervisning:

1: undervisningen skal være funktionel.

2: undervisningen skal ikke være "som om".

3: undervisningen skal være organiseret omkring mål, trinmål og slutmål jvf. Folkeskolens slutmål for de enkelte fag.

4: undervisningen skal inddrage personlige relationer.

5: undervisningen skal tilrettelægges således at eleverne har lejlighed til at befinde sig i deres nærmeste udviklingszone.

6: undervisningen skal stræbe mod at eleverne både tilegner sig et vist pensum, selv skaber nye forståelser og erkendelser og får mulighed for at deltage i nye former for samarbejde med andre mennesker.

På Hobro Ordblinde Efterskole bestræber vi os på at anvende en høj grad af anerkendelse i det pædagogiske arbejde med eleverne.

- Anerkendelse er fundamentet under alle former for social væren
- Anerkendelse er identitetsskabende
- Anerkendelse er ikke smiger
- Anerkendelse er ikke ros
- Anerkendelse er noget der gives
- Anerkendelse er ikke beregnet og beregnende

I skoleverdenen har man i mange år haft fokus på at finde fejlene og derefter rette dem, gerne med en rød pen. Med fejlfinding bliver vores syn på eleven præget af de mange fejl, vi bliver med andre ord "trætte" af den enkelte elev og betragter efterhånden eleven som umulig at undervise. Efterhånden bruger vi al vores tid på fejlfinding og på at forsøge via diverse restriktioner at presse eleverne til at gøre det vi vil.

Med anerkendelsen i centrum bruger man/vi tid på at afdække elevens resurser og succeser. Vores syn på eleverne bliver præget af optimisme og tillid til at de kommer til at klare sig på basis af de kvalifikationer og kvaliteter de har eller er i gang med at tilegne sig.

Målet med at benytte sig af den anerkendende pædagogik er at sætte forandringsprocesser i gang, der danner rammer for læring, skaber lyst og trivsel både for lærere og elever.

"Anerkendelse handler ikke om at rose i flæng, men om at skabe opmærksomhed på at vise anerkendelse og give udtryk for værdsættelse. Måden, vi er på, det, vi siger, og det, vi gør, former ikke blot det ydre miljø, men også vores hjerner, der sanser, tænker, føler og agerer. Vi bliver mere lærenemme og kreative, når vi møder kærlighed og anerkendelse". (Bente Lynge).

Målgruppe på Hobro Ordblinde Efterskole

Ifølge vores værdigrundlag er vi en efterskole for unge med svære læse/stavevanskeligheder, og som har gennemført en ordblindetest og er blevet placeret i rødt område for 8. og 9. klassers vedkommende, eller i rødt eller gult for 10. klassers vedkommende.

I uddybningen er det beskrevet som: De er normalt begavede og specialundervisningsberettigede, derfor optager vi ikke elever, der kognitivt er vurderet til at ligge under normalområdet.

Unge med særlige behov og som er inde i en positiv udvikling:

Altså elever som ikke er behandlingskrævende dog forventes det at der kan forekomme enkelte med sociale og psykiske problemer.

Hobro Ordblinde Efterskole har plads til 92 elever, ca. 2/3 drenge og 1/3 piger fordelt på 8-11 årgang.

Alle elever er ordblinde og kan derudover have andre specifikke vanskeligheder. På Hobro Ordblinde Efterskole undervises alle elever i brugen af div. IT – hjælpemidler og det er målet at alle elever besidder de nødvendige kompetencer til at kunne vælge de redskaber og hjælpemidler de har brug for, for at kunne begå sig i det danske samfund, få sig en uddannelse og opnå så gode færdigheder som muligt, både indenfor folkeskolens fagække såvel som indenfor personlige interesseområder.

Støtteordning

Som udgangspunkt etablerer vi støtteforanstaltninger til de elever, der efter skolestart viser sig at have sociale og/eller psykiske problemer af en størrelse som ikke kan dækkes af almindelig kontaktlærerfunktion. Det pointeres her at der er tale om støtte til udvikling af sociale kompetencer og håndtering af en særlig sårbarhed i kostskoledelen af et ophold på Hobro Ordblinde Efterskole og altså ikke til selve undervisningen.

Hermed viser der sig en enighed om at de problemer der viser sig at være generelle for den generation af unge, vi har i øjeblikket, er problemer vi må påtage os at være en del af løsningen for, for vores elever. Altså, vi erkender, at vi som andre skoler i disse år oplever et øget behov for støttetimer, psykologbehandling og særlig opmærksomhed. Det må naturligvis få betydning for håndteringen af vores elever. Derfor er det også vigtigt at notere sig at vi her på skolen har etableret kollegiale supervisionsgrupper samt sikrer fælles udvikling og uddannelse indenfor den valgte pædagogik

Lærerne

På Hobro Ordblinde Efterskole er der i skoleåret 2025/26 ansat 13 lærere/pædagoger:

- Anne Holm Vester
- Karen Kristine Helbach Scherbe
- Stefan Kjærsgaard
- Dennis Brun Jensen
- Karin Hyldgaard
- Thomas Rahula Hansen
- John Nørgaard

- Katja Madsen
- Jette Marie Klein
- Steffen Husum Nielsen
- Andreas Brun Jensen
- Frederik Kløve Thostrup (årsvikariat)
- Sisse Porsborg (årsvikariat)

Vi vægter en høj faglighed og stort engagement blandt vores personale. Der veksles imellem fælles og individuel efter- og videreuddannelse, så der både etableres et fælles pædagogisk fundament og en kvalificering af den enkelte efter behov.

Undervisningen

Dansk (obligatorisk)

Det overordnede formål er at undervise i dansk er at nå slutmål for folkeskolen. Vi tager afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål.

I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

Det talte sprog. Eleverne skal arbejde med at:

- Deltage i diskussioner, samtaler i klassen såvel som i mindre grupper
- Udtrykke sig mundtligt i et klart og forståeligt sprog
- Stifte bekendtskab med nordiske sprog, så de får en vis forståelse for norsk og svensk
- Anvende et nuanceret ordforråd
- Læse flydende op og fremlægge en forståelse af det læste
- Lytte til andres fremlæggelser og diskutere indholdet

Det skrevne sprog – læsning. Eleverne skal arbejde med at:

- Læse sikkert og hurtigt
- Vælge læseteknik efter behov og forskellighed i tekst
- Genfortælle og referere læste tekster
- Analysere og reflektere over læste tekster
- Forholde sig kritisk og målrettet til forskellige kilder

Det skrevne sprog – skrivning. Eleverne skal arbejde med at:

- Skrive forståeligt og klart, så det passer til genre og situation
- Lave præsentationer, der indeholder tekst og billeder

- Udvikle en læselig, sammenbundet håndskrift
- Bruge skriftsprog som redskab i dagligdags opgaver
- Benytte skriveprogrammer på computeren.

Sprog, litteratur og kommunikation. Eleverne skal arbejde med at.

- Benytte forskellige analyseredskaber til forståelse af forskellige genrer og forskellige fagvinkler
- Udvikle deres ordforråd og begrebsverden
- Erhverve sig viden om sprogbrug, sprogets opbygning og grammatik
- Analysere litterære sammenhænge, fx forfatterskab, genrer, temaer og motiver
- Vurdere og beskrive teksters kommunikationsforhold, fx afsender, modtager, medie og situation

Metode:

Undervisningen vil ofte tage udgangspunkt i dagligdags ting, som eleverne kan relatere til f. eks ungdomskultur, erhverv, fritidsinteresser. I perioder vil der blive arbejdet mere intensivt med læse/stave-træning. Derudover arbejder vi meget i genrer, fx eventyr, digte, sagprosa, romaner, noveller.

Undervisningsmateriale:

Div. fagbøger, specialbøger, ungdomsbøger, pjecer, brochurer, bånd, videofilm, lysbilleder, EU-materialer.

Omfang:

Der undervises i dansk i 6 timer pr uge.

Arbejdsformer:

Undervisningen er tilpasset den enkelte elev med et højt niveau af undervisningsdifferentiering. Der veksles imellem individuelt og gruppearbejde.

Evalueringsformer:

Så mange elever, som muligt afsluttes med FP9 i dansk. Derudover evalueres der både mundtligt og skriftligt med elever, der er fritaget for prøve. Mundtligt i løbet af skoleåret og skriftligt ved afslutning af skoleåret.

Deltagende elever og lærere:

Vi har to-lærersystem i dansk og matematik. Vi har 6 klasser. Eleverne er opdelt efter undervisningsparathed, koncentrationsevne og fagligt niveau.

Matematik (obligatorisk)

Det overordnede formål er at undervise i matematik er at nå slutmål for folkeskolen. Vi tager afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål.

I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

Matematiske kompetencer. Eleverne skal arbejde med at:

- Erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemstillinger
- Analysere og vurdere matematiske modeller
- Kommunikere om matematiske spørgsmål og aktiviteter
- Forstå og benytte symboler og formler

Matematik i anvendelse. Eleverne skal arbejde med at:

- Bruge matematiske modeller på problemstillinger fra det virkelige liv
- Anvende faglige redskaber til at forstå, arbejde med og analysere problemstillinger i dagligliv, samfund og natur

Matematiske emner. Eleverne skal arbejde med:

- Tal og algebra
- Geometri
- Statistik og sandsynlighed

I matematik er formålet at give eleverne mulighed for at tilegne sig matematisk viden og kunnen, der sætter dem i stand til at bruge matematik som et redskab til problemløsning i forskellige sammenhænge. Igennem arbejdet med blandt andet tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed får eleverne mulighed for at tilegne sig matematikundskaber, der er nødvendig i deres videre uddannelsesforløb.

Undervisningsmateriale:

Div. fagbøger, specialbøger, div læringsstilematerialer

Omfang:

Der undervises i matematik i 6 timer pr uge.

Arbejdsformer:

Undervisningen er tilpasset den enkelte elev med et højt niveau af undervisningsdifferentiering. Der veksles imellem individuelt og gruppearbejde.

Evalueringsformer:

Så mange elever, som muligt afsluttes med FP9 i matematik. Derudover evalueres der både mundtligt og skriftligt med elever der er fritaget for prøve. Mundtligt i løbet af skoleåret og skriftligt ved afslutning af skoleåret.

Deltagende elever og lærere:

Vi har to-lærersystem i dansk og matematik. Vi har 6 klasser. Eleverne er opdelt efter undervisningsparathed, koncentrationsevne og fagligt niveau.

Engelsk (obligatorisk)

Det overordnede formål er at undervise i engelsk er at nå slutmål for folkeskolen. Vi tager afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål.

I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

I engelsk skal eleverne arbejde med at:

- erhverve sig kendskab til og forståelse for det engelske sprog
- blive fortrolige med at bruge det i samtale og skrift
- blive i stand til at kommunikere på engelsk om en række emner som er relevante for deres alder og interesser
- blive i stand til at kommunikere på engelsk om en række emner som er af kulturel og samfundsmæssig relevans
- kunne udtrykke holdninger til temaer fra dagligdagen
- forstå og udtrykke følelser og oplevelser på engelsk
- tilegne sig kundskaber der sætter dem i stand til at udtrykke sig mundtlig og skriftligt
- udvikle en grammatisk viden, der gør deres skriftlige arbejde forståelige for modtageren
- give eleverne mulighed for at blive bevidste om engelsk sprog, kultur og samfundsformer

Undervisningsmateriale:

Div. engelske lærebogssystemer, film, musik og dokumentarprogrammer

Omfang:

Der undervises i engelsk i 1½ time ugentligt.

Tysk (obligatorisk fag i 8. og 9. klasse, medmindre man er undtaget)

Det overordnede formål er at undervise i tysk med afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål og med slutmål for folkeskolen som mål for tyskundervisningen på Hobro Ordblinde Efterskole.

I alle klasser er der en udstrakt brug af IT i undervisningen.

I tysk skal eleverne arbejde med at:

- erhverve sig kendskab til og forståelse for det tyske sprog
- blive fortrolige med at bruge det i samtale og skrift
- blive i stand til at kommunikere på tysk om en række emner som er relevante for deres alder og interesser
- blive i stand til at kommunikere på tysk om en række emner som af kulturel og samfundsmæssig relevans
- kunne udtrykke holdninger til temaer fra dagligdagen
- forstå og udtrykke følelser og oplevelser på tysk
- tilegne sig kundskaber der sætter dem i stand til at udtrykke sig mundtlig og skriftligt
- udvikle en grammatisk viden, der gør deres skriftlige arbejde forståelige for modtageren
- give eleverne mulighed for at blive bevidste om tysk sprog, kultur og samfundsformer

Undervisningsmateriale:

Div. Tyske lærebogssystemer, film, musik og dokumentarprogrammer

Omfang:

Der undervises i tysk i 1½ time ugentligt.

Arbejdsformer for tysk og engelsk:

Der veksles imellem individuel og gruppe undervisning. Der arbejdes hen imod at eleverne udvikler færdigheder, der sætter dem i stand til at kommunikere med tysk- og eller engelsktalende personer både inden- og udenfor skolesammenhænge. Undervisningen er niveaudelt.

Deltagende elever og lærere:

Eleverne undervises på 6 hold med 14-15 elever og en lærer.

Fagdage (obligatorisk)

Undervisningen i fagdage dækker fagene samfundsfag, kristendom, geografi og historie. Vi arbejder indenfor fagenes kompetenceområder hen mod de opstillede kompetencemål. Fagene er samlæste og vi arbejder ofte tværfagligt.

Samfundsfag	politik
	økonomi
	sociale og kulturelle forhold
Kristendom	Livsfilosofi og etik
	Bibelske fortællinger
	Kristendom
	Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser
Geografi	undersøgelse
	modellering
	perspektivering
	kommunikation
Historie	kronologi og sammenhæng
	kildearbejde
	historiebrug

Arbejdsformer: Vi har fokus på formidling af viden indenfor fagenes hovedtemaer og problematikker. Vi vil stimulere elevernes syn på og viden om verden omkring dem i det nære og det globale i et såvel nutidigt som historisk perspektiv.

Vi træner elevernes evne til meningsdannelse med udgangspunkt i forskellige typer dialog og diskussion.

Omfang: Der undervises i fagene 8 gang af 6 timer i løbet af skoleåret.

Biologi (obligatorisk)

Det overordnede formål er at undervise i geografi og biologi med afsæt i fælles mål og de enkelte trin- mål og med slutmål for folkeskolen som mål for biologiundervisningen på Hobro Ordblinde Efterskole.

Emnerne der tages op i løbet af året, er valgt efter slutmål for biologi:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse

I biologi arbejder vi i løbet af året bl. andet med:

- Krop, kredsløb og kost
- Forplantning
- Anatomi og kredsløb
- Bevægelse, motion og sundhed
- Forskellige landskaber og deres dyreliv

Metode:

Faget læses samlet for 8 og 9 kl.

Omfang:

Faget læses i den naturfaglige emneuge vi har i uge 39.

Brobygning

Hvert år engang i efterårssemesteret sendes alle 10. klasser i en uges brobygning på en af de regionalt-lokale ungdomsuddannelser. De bliver op til vejledt af en af vores uddannelsesvejledere således, at der er tale om et match mellem brobygningsstedet og den unges drømme til fremtiden.

Imens 10. klasserne er på brobygning har 8. og 9. klasserne enten en temauge eller er i praktik.

Emneuge: Kunst og skrot

Hvert år i februar har eleverne en uge med fokus på bæredygtighed, genanvendelighed og kreative håndværksmæssige processer, når de har "Kunst og Skrot" uge.

Her omdannes og genbruges skrot til kunst. Eleverne har både mulighed for at arbejde individuelt og kreativt, og undervisningen foregår ude i værkstederne sammen med værkstedslærerne.

Juledagene

De sidste to skoledage lige op til jul bruger vi på at lære eleverne vigtige elementer fra vores kultur/historie om denne højtid. Vi læser om julen, går i kirke, diskuterer tro og traditioner. Derudover hygger vi os med

hinanden. Eleverne planlægger og afholder en julefest for hinanden. Her er det eleverne selv der står for indkøb, beregninger, madlavning, konkurrencer og lign.

Obligatorisk selvvalgt opgave

Alle elever, der går på 10 årgang laver en O.S.O. Opgaven laves i uge 48 og afsluttes i løbet af denne uge.

Målet er at give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, der har sammenhæng med elevens uddannelsesplan. Eleven får tildelt en vejleder, som vejleder eleven gennem hele forløbet fra ide til emnevalg til færdig opgave. Eleven fremlægger resultatet og opgaven vurderes af den samlede vejledergruppe.

2 lærere arbejder sammen om opgaven som vejledere for 10 årgang i denne uge.

Linjefag (obligatorisk)

Alle eleverne har et linjefag, der vælges for ½ år ad gangen. Det forudsættes at der er et bredt samarbejde imellem linjefagene, for derigennem at give elever kendskab til andre områder, end de selv har valgt.

På Hobro Ordblinde Efterskole tilbydes der følgende linjefag:

- Gastronomi
- Landbrug & gartneri
- Tømrer
- Metal
- Mekaniker
- Krop og Stil
- Pædagogik

Formål:

Formålet med disse linjefag, er dels at de unge i trygge rammer stifter bekendtskab med de uddannelser der ligger inden for de pågældende fag, dels at de får afprøvet det valgte fag i forhold til deres valg af erhvervsuddannelse. Det er vigtigt, at de unge bliver i stand til at foretage et realistisk uddannelsesvalg indenfor en branche og et fag, som de har mulighed for at gennemføre, og dermed få sig et job på længere sigt.

Arbejdsform:

Der vil på alle linjefag være en vekslen imellem teori og praksis, med hovedvægten lagt på de praktiske opgaver. Derfor vil fordeling set over en periode være ca. 30 % til teori og 70 % til de praktiske/ konkrete opgaver.

Der vil i høj grad blive virksomhedsbesøg og mulighed for at bruge konsulenter fra f.eks. erhvervslivet. F.eks. kunne man etablere samarbejde med en lokal håndværker, som mentor, inspirator og lign.

Der vil blive inddraget teoretisk undervisning i det omfang, det har relevans for den praktiske undervisning. Dog skal den teoretiske undervisning i høj grad være med til, at forbedre elevernes niveau i dansk og matematik. Det er vores erfaring, at vedkommende og relevant undervisningsmateriale giver en høj grad af indlæring.

Undervisningen på de enkelte linjefag vil veksle mellem kurser indenfor afgrænsede områder og fælles projekter, der i højere grad forudsætter samarbejde eleverne imellem, samt brug af de indlærte færdigheder i praksis.

Omfang:

Alle linjefag har 7 3/4 time om ugen fordelt på mandag fra 9:00 og torsdag eftermiddag.

Deltagende lærere og elever:

På hvert linjefag er der 9-10 elever pr lærer.

De enkeltes linjefag aktiviteter, metoder, mål og evalueringsform bliver følgende beskrevet særskilt under det enkelte linjefag.

Pædagogik

Mål:

Formålet er at eleverne har tilegnet sig viden til den teoretiske del af pædagogik og psykologi, samt været igennem forløb med aktiviteter med børn i førskolealderen, fået kendskab til børn i fritidsordninger og haft undervisning om fysisk og psykisk handicappede. Det er også formålet, at eleverne har stiftet bekendtskab med ældrepleje, omsorg og aktiviteter for ældre, samt unge anbragte med psykosociale udfordringer.

Indhold:

- Teori

- Kreative opgaver
- Idræt baseret på børn, unge og handicappede
- Arbejde med forberedelse af undervisning
- Forløb med undervisningsopgaver
- Aktiviteter som er tilrettelagt efter de forskellige mål, fx aktiviteter til børn i førskolealderen.

Desuden skal eleverne deltage i følgende aktiviteter:

- Besøg på SOSU-udd.
- Samarbejde med institutioner i Hobro
- Lave trivsels-aktiviteter på skolen for de andre elever
- Besøg på pædagogseminariet
- Besøg på produktionsskole med pædagoglinje
- Lave afsluttende opgave (fagprøve)

Arbejdsformerne vil derfor både være klasseundervisning, i grupper og individuelt.

Evalueringsformer:

Projektarbejde med efterfølgende evaluering, hvor eleverne får bevis for gennemførelse. Eleverne laver logbog efter hver undervisningsmodul, hvor de reflekterer over dagens opgaver, samt egen læring. Desuden evalueres der løbende mundtligt med eleverne

Gastronomi

Mål:

I Gastronomi kommer eleverne primært til at arbejde inden for følgende fag: Kok, køkkenassistent, bager, slagter og tjener. Målet er, at eleverne får et godt kendskab til fagene og således bliver i stand til at planlægge og gennemføre en arbejdsgang i et køkken/bageri/slagteri/restaurant.

Indhold:

Der undervises primært praktisk, men også teoretisk. I undervisningen kan indgå følgende discipliner:

Teoretisk undervisning:

- Råvarekendskab
- Hygiejne
- Udregning af opskrifter
- Kalkulation
- Menuplanlægning

Praktisk undervisning:

Madlavningen tager udgangspunkt i forskellige landes madkultur og retter, fx:

- Italien
- Frankrig
- Danmark
- England
- Thailand
- Japan
- Kina
- USA
- Mexico
- Sydamerika

Desuden arbejdes der med borddækning, opvask og rengøring, og udskæringer af kød.

Undervisningsmateriale:

Der bruges forskellige former for håndværktøj og maskiner der naturligt knytter sig til et køkken, samt råvarer fra grossister og skolens Landbrug og Anlægsgartneri. Der arbejdes primært med kopiark og iPad.

Arbejdsformer:

En del af undervisningen foregår som klasseundervisning, men i selve køkkenet foregår den dels som individuel, dels som gruppearbejde.

Evalueringsformer:

Der udarbejdes en fagprøve, hvor eleverne selv laver menu og derefter fremstiller den i køkkenet. Desuden evalueres der løbende mundtligt med eleverne.

Landbrug & Anlægsgartneri

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne får kendskab til dyre etik, dyre adfærd, økologi, og hvordan de forskellige maskiner fungerer. Derudover at eleverne får indsigt i gartnerens arbejder fra frilands- gartneri til væksthushavener. Og anlægsgartner der designer haveprojekter.

Målet er at eleverne bliver kendt med de mest almindelige funktioner på et dansk landbrug, samt at de får mulighed for at afprøve om faget kunne være relevant i deres fremtidsmuligheder. Målet er at høste udbyttet af vores arbejde; bær, grøntsager og krydderurter. Samt at færdiggøre anlægsprojekter. Derudover at beskære, pleje og vedligeholde de grønne områder omkring skolen.

Indhold:

I sommerperioden vil undervisningen primært omfatte økologisk og animalsk økologisk produktion i tæt samarbejde med køkkenet. I vinterperioden vil der arbejdes med den kommende sæson i marken herunder plantelære, økonomi, køb/salg og regler for kørsel med landbrugs- & gartneri maskinerne.

Gartnerierhvervet er sæsonbetonet, dog muliggøres der med opvarmet væksthuse for forberedelse af det kommende år. Anlægsdelen består både af en design del og en materialiseringsdel. Der arbejdes også med gamle håndværk såvel praktisk som teoretisk. Ekskursioner vil indgå i faget. Derudover vil vedligeholdelse af bygninger ude og inde samt pasning af gårdens øvrige areal indgå i undervisningen.

Undervisningsmateriale:

De til faget hørende materialer anvendes, derudover råder skolen over et antal almindelige husdyr og skolens drivhus. Dualitet mellem fagets grønne del og det faglige vil blive gennemgået ved en dybere gennemgang, hvor de til faget hørende materialer vil blive gennemgået.

Arbejdsformer:

Der arbejdes både individuelt og i grupper, alt afhængig af hvilke projekter og hvordan årstiden er. Opdeling af de to værksteder vil gøre at eleverne vil få indsigt i de to forskellige fagområder landbrug og gartneri, idet vi vil arbejde på holdskifte og med en vis turnusordning.

Evalueringsformer:

Hver arbejdsdag vil starte med gennemgang af diverse arbejdsprojekter, og ved dagens slutning vil der blive evalueret på hvordan og hvorledes dagen er gået. Derudover evalueres der ved afslutning af værk- stedet til jul og sommerferie.

Træ

Formål:

Gennem teoretisk undervisning og praktiske øvelser inden for faget skal eleven opnå kendskab til:

- Fremstilling og anvendelse af diverse materialer (træsorter, pladetyper, befæstelser, limning m.v.)
- Brug af diverse måleudstyr samt diverse håndværktøj
- (tommestok, vaterpas, hammer, sav, høvl, stemmejern, hammer m.v.)
- Brug af værktøjsmaskiner
- (bore/skruemaskine, pudsemaskine, værktøjssliber, vinkelsliber m.v.)
- Diverse træsamlingsteknikker.
- Slibning og vedligeholdelse af skærende værktøj
- Materialeberegning
- Skitser og arbejdstegninger

- Arbejdssikkerhed

Indhold:

Der undervises både teoretisk og praktisk. I undervisningen kan indgå følgende discipliner:

Teoretisk undervisning:

- Tegningsforståelse, herunder brug af metersystemet, målestoksforhold og geometriske og trigonometriske beregninger.
- Fremstilling af skitse
- Udarbejdelse af arbejdstegning på grundlag af en skitse
- Beregning af materialeforbrug

Praktisk undervisning:

- Tilsavning og opretning af træ
- Lige/skrå retsamlinger
- Lige/skrå vinkelsamlinger
- Tapsamlinger
- Limninger
- Overfladebehandling af forskellige træsorter
- Fremstilling af elevopgave efter egen arbejdstegning
- Virksomhedsbesøg

Desuden kan der blive tale om at udføre mindre reparations- og vedligeholdelsesarbejder på skolen.

Undervisningsmateriale:

I undervisningen vil der blive anvendt kopiark inden for fagets teoretiske discipliner.

Der anvendes kopiark til tegningsforståelse. Desuden anvendes tømrerfagets aktuelle fagbøger. Til de praktiske opgaver anvendes det nødvendige håndværktøj og værktøjsmaskiner.

Arbejdsformer:

Der vil blive arbejdet individuelt i de teoretiske discipliner samt i de praktiske delopgaver.

I større fælles opgaver samt i forbindelse med reparations- og vedligeholdelsesopgaver arbejdes i hold á 2 – 3 elever.

Evalueringsformer:

Der vil af læreren og eleven blive foretaget en vurdering ved afslutningen af hver enkelt delopgave. Det bliver vurderet, om opgaven er udført tilfredsstillende m.h.t. nøjagtighed i forhold til tegning. Desuden vurderes opgavens finish. Der bliver ikke givet en karakter, men bedømmelsen begrundes over for eleven.

Metal

Formål:

- At forberede eleverne til ungdomsuddannelse inden for metalfagene.
- At nå så langt som det er muligt i forhold til afklaring omkring uddannelsesvalg.
- At eleverne gennemfører kompetencegivende brobygning eller et alternativ.
- At styrke elevens selvværd.
- At forberedes til en ungdomsuddannelse på trods af læse-stave og matematiske handicaps.
- At opnå håndværksmæssige kompetencer inden for metalfagene.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i fire hovedområder, som er vigtige for at eleven får et indtryk af faget og forberedes til ungdomsuddannelserne.

Teoretisk undervisning:

Den teoretiske undervisning skal give eleverne en grundviden om metalfagenes arbejdsmetoder, materialer og teknikker. Ligeledes skal eleverne arbejde med bogligt relaterede opgaver fx dansk, matematik og naturfag, for at forholde sig til de boglige krav der stilles i forhold til en håndværksmæssig uddannelse.

Praktisk undervisning:

Her arbejdes med praktiske opgaver på værkstedet. Det tilstræbes at miljøet i værkstedet tilnærmes det miljø eleverne møder på teknisk skole. Her tænkes på en værkstedskultur med en høj grad af ansvar for opgaver, materialer, inventar samt det udbytte eleverne skal have med derfra.

Undervisningsmateriale:

Div. fysiske dimensioner inden for metal. Der kan evt. arbejdes med rustfri og zink materialer. Div. undervisningsmaterialer om tekniske og teoretiske teknikker og arbejdsmetoder. Materialer omkring sikkerhedskursus § 17.

Undervisningsmaterialer:

Teknisk tegning med tegnebræt.

Arbejdsformer:

Der arbejdes individuelt, i grupper og med elev- og klassesdifferentiering efter behov. Værkstedsarbejdet er opdelt i to hovedmoduler på et halvår. Der startes i første hovedmodul med indledende opgaver, som skal give eleverne håndværksmæssige kompetencer inden for metalfaget. Der skal arbejdes med mindre individuelle opgaver med på forhånd bestemte teknikker. Efter det indledende modul besidder eleven en række kompetencer, som skal anvendes i det efterfølgende modul. Andet

hovedmodul tænkes anvendt til større fælles opgaver. Der er fokus på, at der skal arbejdes med opgaver der efterfølgende kan bruges på skolen eller omsættes ved salg.

1. Hovedmodul:

Individuelle opgaver med fokus på teknikker. F.eks. grill, cykelstativ, båludstyr m.m.

2. Hovedmodul:

Fælles opgaver. F.eks. borde og bænke, hegnsmoduler, bil projekt, fuglefodrekasser, stor skole grill m.m.

Evalueringsformer:

Der evalueres løbende. Der evalueres mundtligt eller skriftligt. Der gives ikke karakter.

Mekaniker

Mål:

Formålet er at give eleverne kendskab til mekanikerfaget som helhed og derigennem give dem mulighed for at undersøge om faget og den tilhørende uddannelse er noget for dem.

Mekanikerlinjefag er for alle elever, som kan lide at skrue i maskiner og få sorte fingre. Under forløbet prøver du en række spændende ting lige fra at reparere på en bilmotor, til at lappe en cykel.

Vi vil fokusere på opgaver, som man vil blive stillet overfor, hvis man senere vil søge optagelse på Teknisk Skole som f.eks. Automekaniker, Automontør, Cykelmekaniker eller lignende.

Indhold:

Praktisk undervisning:

- Lære de grundlæggende ting omkring bilmotoren
- Reparere bremses og skifte udstødningsrør på en bil
- Skifte støddæmpere og justere styretøj på en bil
- Lave små serviceopgaver på skolens kørende materiel

- Reparere på egen eller evt. andre elevers cykler

Teoretisk undervisning kan f.eks. være:

- Om smøreolier, tændrør, startbatterier.
- Om dæk, styretøj, bremses, støddæmpere.
- Om knallerter, scootere, mm.
- Om lovpligtigt udstyr på en cykel.
- Om sikkerhed i forbindelse med værkstedsarbejde.

Vi vil også arrangere et besøg på Teknisk Skole, så eleverne kan se, hvordan uddannelsen foregår her.

Undervisningsmateriale:

Div. fysiske dimensioner inden for motor.

Div. undervisningsmaterialer om tekniske og teoretiske teknikker og arbejdsmetoder. Materialer omkring sikkerhedskursus § 17.

Uddannelses materialer.

Arbejdsformer:

Der arbejdes individuelt, i grupper og med elev- og klassesdifferentiering efter behov.

Evalueringsformer:

Der evalueres løbende. Der evalueres mundtligt eller skriftligt. Der gives ikke karakter.

Krop og stil

Mål:

- At forberede eleven til en uddannelse inden for design, frisør, salgsassistenter og generelt indenfor serviceområdet.
- At arbejde med at opnå en afklaring omkring elevens uddannelsesvalg.
- At styrke elevens selvværd.
- At eleven udvikler kundskaber, færdigheder og arbejdsmetoder som han / hun kan anvende nu og videre i uddannelsesforløbet og arbejdslivet.

Indhold:

Eleven vil arbejde både teoretisk og praktisk med flere af følgende områder:

- Design
- Tekstiler, fremstilling af beklædning mm.
- Personlig stil og farve
- Frisør
- Kundevejledning
- Eleven vil gennem forløbet blive præsenteret for de uddannelsesområder, vi beskæftiger os med på værkstedet.

Undervisningsmateriale:

Med udgangspunkt i elevens design, arbejdes der med materialekendskab, produktionsfremstilling, vejledning i snit og farve i forhold til den enkelte. Ligeledes indenfor frisørområdet, arbejdes med klippedesign, frisuresætning, form og stil. Overordnet arbejdes der med rådgivning/ vejledning af kunder.

Arbejdsformer:

Der arbejdes individuelt, i grupper og med elev- og klassesdifferentiering efter behov.

Der vil gennem et ½ års modul være flere individuelle opgaver, hvor der arbejdes med forskellige teknikker og emner. Der vil også være fælles opgaver, hvor flere af de tillærte færdigheder indgår.

De forskellige opgaver afsluttes med en fremlæggelse for de andre elever. Det kan være en mundtlig fremlæggelse, et slideshow, skriftlig opgave eller et modeshow.

Evalueringsformer:

Der evalueres løbende. Der evalueres mundtligt eller skriftligt. Der gives ikke karakterer.

Fordybelsesdage

Eleverne undervises på en række søndage og mandage i forskellige emner indenfor vores almindelige fagrække. Disse dage bruges til fordybelse i fagene.

Undervisningen ligger på 1 søndag og en række mandage. Disse dage har eleverne 4 klokketimer pr dag, 2 timer før aftensmaden og 2 timer efter. Der er fordybelsesdage på følgende dage: 22/9, 17/11, 8/12, 19/1, 2/3, 27/4, 10/5, 8/6.

Idræt (obligatorisk)

Det overordnede formål er at undervise i idræt er at nå slutmål for folkeskolen. Vi tager afsæt i fælles mål og de enkelte trinmål.

I løbet af et skoleår kommer eleverne gennem valgfag i idræt omkring opvarmningsteknikker, idrætslege og spil, redskabsgymnastik, holdsport, idræt i naturen, løbe- og grundtræning. Derudover undervises der i værdier og idealer i idræt, som samarbejde, holdånd og tolerance.

Metode:

Eleverne introduceres til lokalområdets tilbud om muligheder for fysisk udfoldelse. Der etableres hold efter interesse i de lokale idrætsforeninger. Fx har vi en gruppe der går til ekstra svømning, håndbold, styrketræning og kampsport. De ekstra hold ligger i kostskoledelen og tæller ikke med i det ugentlige timetal.

Omfang:

Der undervises i idræt 3 timer om ugen. Skolejrskolens undervisningsdel indgår i idrætsundervisningen.

Arbejdsformer:

Der vil veksles imellem individuelle præstationer og gruppeaktiviteter.

Evalueringsformer:

Der evalueres løbende både mundtlig og skriftligt med eleverne.

Deltagende elever og lærere:

Der undervises på 3 hold med ca. 17 elever pr hold.

Fysik (obligatorisk)

Formål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vores verdensbillede.

Prøver og evaluering:

Undervisningen i fysik står mål med folkeskolens undervisning i faget og evalueres mundtligt og skriftligt.

Omfang:

Der undervises i fysik 3 timer om ugen.

Arbejdsformer:

Der vil veksles imellem individuelle præstationer og gruppeaktiviteter.

Deltagende elever og lærere:

Eleverne undervises på 6 hold med 14-15 elever og en lærer.

Valgfag

På Hobro Ordblinde Efterskole har eleverne valgfag en gang om ugen. Der udbydes 4-5 fag i en 3 mdrs. periode. Der er 3 perioder på et skoleår. Vi udbyder fag efter elevernes interesse og nedenstående beskrivelse skal ses som et eksempel, da vi først i løbet af skoleåret, beslutter hvilke fag, der bliver udbudt.

Handel og Service

Mål:

Formålet er at opbygge og drive skolens kiosk. Det vil sige, at det er eleverne, der er ansvarlige for styring af kiosken – indkøb og salg af varer. Det forventes at alle på holdet skal betjene kunder i kiosken. Det vil sige, at den enkelte elev skal være indstillet på at bruge noget af sin fritid. Målet er at eleverne opnår indsigt i handel og servicefaget og får et overblik over hvilke discipliner faget indeholder. Derudover skal eleverne føle ejerskab og ansvar for kioskens drift.

Indhold:

For at blive i stand til at drive skolens kiosk, er der følgende kurser, der skal gennemgås:

- Lagerstyring
- Kundebetjening/hygiejne
- Økonomistyring
- Reklame/skiltemaling

Desuden skal eleverne i det halve år, de har valgt handel og service stå for et arrangement på skolen eks. modeshow for herigennem at snuse til flere af de servicefag, der findes.

Undervisningsmateriale:

- Kioskvarer
- Reklamer
- Excel regneark
- Lommeregner
- Kasseapparat
- Relevante teori- og regnskabsbøger
- Skiltemalingsartikler; plotter, selvklæbende folier

Arbejdsformer:

I handel og service skal eleverne, når de har gennemført alle kurser, søge om ansættelse i følgende afdelinger:

- Økonomi
- Lager
- Reklame
- Indkøb

Arbejdsformerne vil derfor både være klasseundervisning, i grupper og individuelt.

Evalueringsformer:

Projektarbejde med efterfølgende evaluering, hvor eleverne får bevis for gennemførelse. Desuden evalueres der løbende mundtligt med eleverne.

Erhvervs- og uddannelsesvejledning

I de senere år har der været stigende fokus på vigtigheden af en grundig vejledning af de unge mennesker. Der er stor opmærksomhed på de unges valg af ungdomsuddannelser og det seneste tiltag er obligatorisk brobygning i 10. klasse. Når eleverne skal i praktik, foregår det fra Hobro Ordblinde Efterskole. Vi finder praktikstederne i Hobro og omegn.

På Hobro Ordblinde Efterskole har vi tre lærere, der fungerer som skolevejledere; Jette Marie, Dennis Brun Jensen og pt. vakant plads. Har I som forældre spørgsmål vedr. jeres barns uddannelsesplaner og muligheder, kan I kontakte dem på mail: dennis@hobroefterskole.dk eller klein@hobroefterskole.dk

Mål:

At ruste eleverne til at træffe kompetente valg af uddannelse og erhverv og at informere forældre så de bliver den bedst mulige støtte for deres barn i denne proces.

Indhold:

- Individuelle samtaler, der tager udgangspunkt i uddannelsesplanen.
- Fælles informationer til forældre og elever om elevernes muligheder,
- i særlig grad også om de støttemuligheder der findes i uddannelsessystemet.
- Arbejde med uddannelsesplaner, praktik, virksomhedsbesøg og brobygning.
- Udfærdige uddannelsesaftaler, uddannelsesplaner og udtalelser om elevers særlige behov.
- Lave vurdering af uddannelsesparathed.

Erhvervs-og uddannelses årsplan:

September: Alle elever udfylder uddannelses-bogen sammen med deres kontaktlærer. September: 10. kl. eleverne vælger brobygning.

September: 9., 10. og 11. kl. udfylder praktikønske seddel. September: Første vejledningssamtale.

Uge 39: 10 og 11 kl. i praktik.

Uge 46: 10. og 11. kl. i brobygning.

Uge 48: 8 og 9 kl. i praktik.

Januar: Start på afsluttende samtaler, tilmelding til ungdomsuddannelserne og færdiggørelse af uddannelsesplaner.

Sidst i feb.: Eleverne vurderes om de er uddannelsesparate.

Sidste frist for ansøgning til ungdomsuddannelserne 1/3 2026 på Hobro Ordblinde Efterskole.

Hustimer

Mål:

Formålet er at styrke den nære kontakt med hver enkelt elev og lære eleverne at få tingene til at fungere i et mindre fællesskab. Også rengøring og den personlige hygiejne er en del af det daglige arbejde. Det er skolens holdning at øvelsen med at få et hus til at fungere er med til at skabe en demokratisk proces eleverne vil drage nytte af når de på længere sigt skal engagere sig aktivt i et demokratisk Danmark.

Indhold:

Hustimerne er en fast daglig kontakt og oplæring/ træning i sociale kompetencer hvor løsning af problemer (gruppe såvel individuelle) kan indgå i undervisningen. Undervisningen foregår i grupper. Hver anden uge er der tillige en ekstra times husrengøring i fællesområderne. Hustimerne tæller ikke med i den ugentlige undervisningstid, men tælles som pædagogisk overvåget trivselstid. Der er 1 lærer pr 6 elever.

Undervisningsmateriale:

Diverse artikler, spil og realkompetencekompendie fra Nørbæk Efterskoles realkompetenceprojekt.

Omfang:

4.25 time pr uge.

Kontaktlærerfunktion

- Rådgivning i sociale spørgsmål.
- Skolens kontakt til hjemmet.
- Afholder samtaler med hjemmet.
- Spørger ind hvis en elev ser ud til at mistrives.
- Laver uddannelsesbog, samt enkelte punkter til uddannelsesplanen, der kommer oplæg fra vejlederne i starten af skoleåret.
- Sender eleven videre i systemet (forstanderen) hvis der vurderes et behov for det (støttetimer, kontakt til psykolog og lign.).
- Skriver udtalelser.
- Tjekker og underviser elever i rengøring i huset.
- Tjekker op på konflikter i huset mellem husets beboere. Laver konfliktmægling efter behov.
- Tager planlagte debatemner op i hustimer: (ikke listet efter vigtighed)
 - personlig hygiejne
 - medborgerskab, samarbejde og demokrati
 - mobning,
 - tyveri
 - personlige grænser,
 - kost – motion – de sunde vaner,
 - respekt – omgangstone, trivsel – den gode kammerat.

Bliveweekend

Formål:

Nogle undervisningsdage er lørdag eller søndag hvor formålet er anderledes helhedsorienteret undervisning, hvor der vægtes styrkelse af andre stærke sider ved eleverne end det rent boglige, samt give en oplevelse fællesskab og socialt samvær.

Indhold:

Indholdet er afstemt efter elevernes behov for nogle fællesskabende aktiviteter. Undervisningsmateriale: varierer efter valg af aktivitet.

Omfang:

2 weekender pr skoleår.

Arbejdsformer:

Weekenden tilrettelægges med varierende arbejdsformer.

Evalueringsformer:

Der evalueres mundtligt dels blandt eleverne og dels blandt lærerne.

Deltagende elever og lærere:

92 elever 5 lærere.

Rengøring

Mål:

Vi ønsker med faget rengøring at gøre eleven mere bevidst om nødvendigheden af hygiejne. Derudover ønsker vi at eleverne tilegner sig viden om rengøring og hygiejne.

Målet er at eleven tilegner sig de færdigheder der er nødvendige for at kunne gøre og holde rent.

Indhold:

Omfatter undervisning i rengøringsteknikker og materialer. Omfatter derudover rengøring af værelser, toiletter, køkken og fællesarealer.

Undervisningsmateriale:

Div. rengøringsmidler og redskaber.

Omfang:

Undervisningen ligger udenfor normal skoletid, og vil have varierende omfang men i gennemsnit 45 min om ugen

Arbejdsformer:

Der undervises både individuelt og i gruppe.

Køkken

Mål:

Ideen med køkkenet er foruden undervisning i den daglige madlavning at give eleverne et forhold til den mad de selv spiser, samt at omgås råvarer med den respekt de fortjener. Det er derudover et formål at give eleverne en viden om tilberedningsmetoder og et bredt fødevarekendskab.

Målet er at eleverne lærer at lave mad, både til en almindelig husholdning og til stordrift. Ansvar for den enkeltes opgaver vil også blive taget alvorligt, herunder rengøring af køkkenet og den betydning det har for hele fremstillingen af den mad, der er behov for på en skole af vores størrelse.

Indhold:

Der vil i undervisningen blive lagt særlig vægt på den personlige og fødevaremæssige hygiejne, herunder vigtigheden af adskillelsen mellem: grønsager, fersk kød og det færdige produkt, hvis sårbarhed helt afhænger af behandlingen undervejs. Samtidig vil betjeningen af normale køkkenredskaber, der findes

i de fleste moderne køkkener, indgå som en del af dagligdagen. Hele vejen vil der blive taget hensyn til den enkelte elevs evner. Som en selvfølge vil alle elever også blive indviet i de opskrifter, der bruges i den daglige madlavning på skolen. Dette skulle gerne medføre, at elever både enkeltvis og samlet er i stand til at udføre lettere madlavning efter almindelig opskrift ved slutningen af deres skoleophold.

Undervisningsmateriale:

Madvarer, opskrifter, maskiner.

Omfang:

7 lektioner om dagen i 1 uge.

Arbejdsformer:

Der undervises både individuelt og gruppevis.

Deltagende elever og lærere:

5 elever og 1 lærer samt en køkkenleder

Fritid

Det er vores mål at lære eleverne at stille krav til deres fritid. Eleverne skal lære at planlægge deres fritid således, at de får et større udbytte af den.

Eleverne kan deltage i et eller flere fritidstilbud om ugen. Desuden vil der på skolen blive afholdt en række relevante foredrag samt fællesarrangementer. Ligeledes vil der om aftenen være åbne værksteder, idræt og ungdomsklub.

De elever, der bliver på skolen i en weekenden, skal deltage i de aktiviteter, der bliver arrangeret. F.eks. ture til museer og andre kulturelle aktiviteter i egnen omkring skolen.

For at styrke det sociale samvær og give eleverne naturoplevelser, vil der være udflugter til skov og strand m.m.

Elevråd

I starten af skoleåret vælger alle klasser hver en repræsentant og alle huse hver en repræsentant, der vælges også suppleanter.

Elevrådet består af disse 14 elever og en lærer. Der afholdes møde mindst en gang om måneden og ellers efter behov. Elevrådet tager selv relevante emner op, ligesom det er muligt for andre elever gennem deres repræsentant og lærerrådet at stille forslag til behandling i elevrådet.

Gennem elevrådets arbejde trænes alle elever i den demokratiske proces, de også møder i deres voksenliv.

Fællesmøde

På udvalgte torsdage samles alle skolens elever og lærere til fællesmøde. På fællesmødet gives der informationer, elevrådet fremlægger sager. Derudover diskuteres der emner, som er vigtige at få op i fælles forum. Endelig bruges fællesmødet også til videndeling mellem de forskellige værksteder, klasser og valgfag, så alle elever er orienterede om hvad der sker andre steder på skolen.

Studietur

Alle elever kommer på en studie i udlandet. Formålet er at skabe en fælles oplevelse og at stifte bekendtskab med andre sprog og kulturer. Lejrskolen er planlagt så den indeholder mange fysiske aktiviteter. I 2025/26 kan eleverne vælge mellem en studietur i Norge, hvor temaet er sneaktiviteter og en studietur i Berlin, hvor temaet er kultur og historie.

Lejrskolen ligger i uge 11 og omfatter almindeligt efterskoleliv. Turen er planlagt således at alle elever får rig mulighed for succesoplevelser.

Introdage

Målet med disse dage er at eleverne introduceres til efterskolelivet og fællesskabet. I løbet af dagen rystes eleverne sammen i huse og klasser gennem lege, konkurrencer og ture i omegnen. Dagene afsluttes med et fællesarrangement med aktiviteter, der skal styrke fællesskabet i den store gruppe. Introdagene ligger i den første uge af efterskoleopholdet.

Outrougen

De sidste 3 dage af elevernes skoleår er der outrodage, hvor fokus er på fællesskab og en god fælles afrunding af skoleåret. Her skaber eleverne og lærerne sammen en minifestival, og hele personalet er involveret i afholdelsen.

Seminardage og evalueringsdage før skoleårets start og efter skoleårets afslutning

I starten af hvert nyt skoleår er der afsat 5-7 seminardage for personalet inden eleverne møder ind. Her falder de sidste planlægningsdetaljer for det kommende skoleår på plads, og der er afsat tid til koordinering på fagteams mv. Her laves også et "reality check" i forhold til om skolens regelsæt og vores værdier stadig er implementeret alle steder. Det pædagogiske personale har tid til at læse optagelsespapirer mm. på de nye kommende elever. Arbejdet m. det nye skoleårs udvalgte fokusområde sparkes i gang.

I slutningen af året modsvares skoleårets seminardage af 2-3 evalueringsdage. Her evalueres principper og praksis fra det netop afsluttede skoleår, og der justeres i handleplaner mm, såfremt dette vurderes givtigt.