

Selvevalueringssudvalg

Første møde d. 9. september. SK og AB

Vi gennemgik skolens værdigrundlag og snakkede om de enkelte dele. Samtalen endte ud i disse 5 grupperinger:

- 1: kultur, globaliseret verden, dansk kultur, forskellige oplevelser
- 2: Trivsel. Hvad lykkes vi med? Hvad virker mindre godt? Elevens udvikling. Livsglæde/gnist
- 3: frimodighed, nye udfordringer, tør prøve noget (nyt), fremlæggelser, fritidsdel, i faglig sammenhæng
- 4: Forpligtende fællesskab, gensidig tillid og ansvar, respekt, ærlighed og åbenhed, sociale kompetencer, behandle andre som...
- 5: Kende sig selv, foretage valg, ansvar for eget liv, sætte realistiske mål

Andet møde d. 5. juni. SK og AB

Afsluttende evaluering af: Trivsel. Hvad lykkes vi med? Hvad virker mindre godt? Elevens udvikling. Livsglæde/gnist

Årets udfordringer og tendenser

HE er en efterskole, som på flere måder har en anden type elever end almene efterskoler. De fleste elever går på skolen fordi de skal udvikle sig fagligt. Det er ikke et "oplevelsesår" for dem, som det ofte er på en almen efterskole. Vores elever viser større eller mindre tegn på nederlagsprægethed og afstand til det at gå i skole. Mange har på grund af deres ordblindhed oplevet mobning, følelsen af at være anderledes og ikke at få den fornødne hjælp i skolen de kommer fra.

Vi oplever, at skolen har en gruppe elever, som ikke går her, fordi det er deres eget projekt. Det er nærmere et ønske fra forældre eller et behov om at forbedre deres standpunkt, så de kan blive optaget på en erhvervsuddannelse. Det giver et ringe udgangspunkt for disse elevers trivsel, og vi oplever, at de har svært ved at føle et tilhørsforhold og en loyalitet mod skolen.

Vi kan følge med i medierne og se, at der på mange af landets efterskoler er et stort frafald. Der spekuleres over årsagerne, og der kan måske findes forklaringer i, at de unge er "corona-generationen" samt de generelle kendetegn i tidens ungdomskultur.

Det er i løbet af skoleåret kommet som en overraskelse, at en del elever stoppede fra dag til dag uden videre dialog med huslærere og ledelse om baggrunden.

I skoleåret 2022/23 har vi sagt farvel til 15 elever, som er stoppet før tid. Vi har kort fulgt op på bevæggrunde, og finder at manglende trivsel er et kendetegn. Indenfor de første 3 måneder er der 5 elever, hvor hjemme er opgivet som grund til at stoppe. Senere på året angives den mest udbredte grund som "trives ikke".

I 23/24 vil vi systematisere vores opfølgning på denne type elever, så vi får et bedre overblik over, hvor tingene går galt. Som medarbejdere har vi brug for at se nuanceret på årets frafald. Det er fordrende for personalets trivsel og arbejdsglæde, da vi påtager os en vis skyld for det store frafald.

Dette har vi arbejdet med

I starten af skoleåret 2022/23 oprettede vi funktionen "skolemor". Skolens pædagoger blev tildelt tid til at arbejde med de elever, som udviste tegn på manglende trivsel eller var frafaldstruet. Vi kan ikke vurdere, om det har haft den ønskede effekt.

Vi har i årets løb haft et fast tilbagevendende punkt på lærermøderne vedrørende trivselsudfordringer. Her vendes de elever, som vi oplever, udviser tegn på manglende trivsel.

I vinter afsatte vi ekstraordinær tid til 2 husformiddagsgange med fokus på trivsel, da huslærerne gav udtryk for, at de manglede greb om eleverne, havde brug for at snakke med eleverne og lave fællesskabende aktiviteter.

I gang med - arbejder videre med i skoleåret 2023/24

På ny elevaften i maj indførte vi et nyt tiltag. Eleverne fik med invitationen tilsendt et samtaleark. Hver ny elev fik tildelt en 15 minutters samtale med en af deres huslærere, som tog udgangspunkt i samtalearket. Formålet med denne samtale er i højere grad at huslærerne får mulighed for at spotte eventuelle udfordringer i forhold til opstart, motivation og trivsel. Vi regner også med, at det er en fordel for de nye elever, at de har mødt og talt med deres huslærer i forhold til at gøre introduktionerne lidt lettere at klare.

Vi oplever, at piger på HE har svært ved at være en del af det store pigefællesskab, men ofte kun har få nære veninder på skolen. Dette gør deres skolegang sårbar, specielt hvis disse venskaber så ikke holder, eller der sker noget uforudset.

I 2023/24 afsættes der tid til at arbejde med pigernes fællesskab og trivsel. Dette gøres hen over skoleåret 3-5 eftermiddage eller aftener, hvor pigerne får mulighed for at skabe fællesskab, lære hinanden godt at kende og dermed føle større loyalitet overfor hinanden.

Pædagogisk udvalg har i foråret 2023 arbejdet med at udvikle et trivselsskema, som bruges af kontaktlærere til at skabe overblik over den enkelte elevs trivsel.

Skemaet udfyldes umiddelbart efter den første skole/hjem-samtale. Hvis skemaet afdækker, at eleven ikke er i trivsel, booker kontaktlærer et møde med Birgith som omhandler elevens udfordringer. Kontaktlæreren sætter mål sammen med eleven (og forældre) og laver en handleplan. Der gives 6 uger til arbejdet med disse mål. Forældre informeres efter 6 uger om, hvordan det går i forhold til aftalerne.

Er eleven i udvikling i forhold til målene, kan kontaktlærer og eleven i samarbejde justere målsætningen ift. det fremtidige samarbejde

Er eleven ikke godt på vej, bør det vurderes om eleven kan få udbytte af et mere passende skoletilbud andetsteds.

På denne måde bruger vi ikke unødvendige ressourcer på elever, som er i modstand og måske et dårligt match med HE. De får mulighed for et bedre skoleår et andet sted. Vi håber på at kunne komme til at opleve, at dette forøger trivslen for skolens øvrige elever og bidrager til arbejdsglæden hos skolens medarbejdere.

Hermed afsluttes selvevaluering af trivsel på Hobro Efterskole jvf. skolens værdigrundlag.
Juni 2023 Stefan Knudsen og Anne Bak